

UVODNE NAPOMENE:

OŠ Jure Kaštelana obvezna je izraditi program prevencije zlouporabe droga te program prevencije nasilja i povećanja sigurnosti u školi. Kao što je poznato, postoje brojni rizični faktori koji u međusobnoj interakciji doprinose, kako navedenim neprihvatljivim ponašanjima, tako i općenito lošijem funkcioniranju djeteta u i izvan škole. Osim toga, postojanje rizičnih faktora ugrožava optimalni psihosocijalni razvoj djeteta, što može imati negativne posljedice kako za samo dijete, tako i za njegovu okolinu. Što je dijete izloženo većem broju rizičnih faktora i što je dulje njihovo djelovanje, a što je manji broj zaštitnih faktora povećava se rizik za razvijanje štetnih obrazaca ponašanja. Svrha dobrih preventivnih programa u školi je razvoj **samopouzdanja i samopoštovanja učenika, usvajanje prihvatljivih stavova, razvoj socioemocionalnih kompetencija te vještina za suočavanje s problemima odrastanja**. Drugim riječima, razvijanje i/ili ojačavanje zaštitnih faktora. Preventivni programi su najučinkovitiji kada se provode na više razina. S obzirom na to, preventivne aktivnosti u našoj školi namijenjene su učenicima, roditeljima i nastavnicima te se provode na univerzalnoj, selektivnoj i indiciranoj razini intervencije.

Program prevencije zlouporabe droga i program prevencije nasilja objedinili smo u jedan program (Školski preventivni program) zbog sličnosti rizičnih i zaštitnih faktora na koje ciljaju opće mjere obuhvaćene tim programima. Na pojedinim nastavnim predmetima obrađuju se teme nasilja i ovisnosti te učenici dobivaju informacije o štetnom djelovanju sredstava ovisnosti i razvijaju svoje kritičko mišljenje; što je definirano nastavnim planom i programom.

PROJCENA STANJA I POTREBA:

Kod učenika u našoj školi prepoznajemo manjak vještina za nošenje s vlastitim neugodnim emocijama te neprimjerene strategije pri rješavanju sukoba.

Također, kod roditelja nekih učenika postoji sklonost pretjeranom zaštićivanju djece, što kod učenika potiče razvoj nerealne slike sebe i svijeta te ih ne priprema za adekvatno nošenje s problemima u budućnosti. Također, većina učenika i nižih i viših razreda posjeduje mobitel. Često smo svjedoci nekritičke i neprimjerene uporabe tehnologije što u nekim slučajevima pretvori u vršnjačko nasilje na društvenim mrežama (cyberbullyng). Kod određenog broja učenika prepoznajemo manjak motivacije za učenjem te neadekvatne vještine učenja, što rezultira lošijim školskim uspjehom s obzirom na sposobnosti učenika. Kontinuirano uočavamo potrebu za radom na samopouzdanju i samopoštovanju učenika svih razreda.

Uz sve navedeno, **uočavamo i povećan broj učenika s problemima mentalnog zdravlja**, kao reakcijom na traumatične i/ili stresne događaje (stresori u obitelji, povećana usamljenost, slabe vještine regulacije). Osim toga, kao uočavamo i potrebu za razvijanjem osjećaja pripadnosti školi kod učenika te pozitivne školske klime

CILJEVI PROGRAMA:

- 1) Razviti kod učenika socioemocionalne kompetencije potrebne za učinkovitije upravljanje vlastitim neugodnim emocijama, donošenje odgovornih odluka, asertivno zauzimanje za sebe i rješavanje sukoba, te time smanjiti rizik razvoja emocionalnih poremećaja i društveno neprihvatljivih ponašanja te konzumacije sredstava ovisnosti.
- 2) Doprinijeti boljoj organizaciji i provođenju kvalitetnog i nerizičnog slobodnog vremena učenika sukladno organizacijskim mogućnostima.
- 3) Omogućiti učenicima specifično obrazovanje o svim relevantnim pitanjima ovisnosti i sredstava ovisnosti
- 4) Kroz osnaživanje učitelja u odgojnoj ulozi smanjiti broj i trajanje čimbenika rizika za razvoj emocionalnih poremećaja i društveno neprihvatljivih ponašanja kod učenika.
- 5) Kroz osnaživanje roditelja u roditeljskoj ulozi smanjiti broj i trajanje čimbenika rizika za razvoj emocionalnih poremećaja i društveno neprihvatljivih ponašanja kod učenika.
- 6) Upoznati učenike s pojmom mentalnog zdravlja, smanjiti stigmatizaciju oko traženja pomoći za probleme mentalnog zdravlja, podučiti učenike aktivnostima brige za mentalno zdravlje

AKTIVNOSTI:

RAD S UČENICIMA

PROGRAM						
Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: a) Evaluiran* b) Ima stručno mišljenje/preporuku** c) Ništa od navedenoga	Razina intervencije a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
PREVENCIJA ZLOSTAVLJANJA DJECE (CAP) <u>Ciljevi:</u>	a) Odsjek za psihologinju FF u Zagrebu b) MZO, AZOO	a)	3.	3. – 86	1 * 90 min.	Članice CAP tima Marina Lucin , Mirela Keros, Elena Boljkovac

<p><i>Smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima nasilja poučavajući ih efikasnim preventivnim strategijama, te osiguravanjem kvalitetnije podrške njima važnih odraslih (roditelji, zakonski skrbnici i odgajatelji)</i> <i>Potaknuti lokalnu zajednicu na aktivno zalaganje za prevenciju nasilja u društvu, a posebno na prevenciju nasilja nad i među djecom</i> <i>Potaknuti odgojno–obrazovne ustanove na sustavan pristup primarnoj prevenciji nasilja nad i među djecom</i></p> <p><u>Aktivnosti:</u> <i>Radionice na SR</i></p>						
<p>UNICEF – STOP NASILJU U ŠKOLAMA, ZA SIGURNO I POTICAJNO OKRUŽENJE U ŠKOLAMA <u>Ciljevi:</u> Prevencija vršnjačkog nasilja, stvaranje sigurnog i poticajnog okruženja u školi.</p> <p><u>Aktivnosti:</u> radionice za učenike prema priručniku projekta</p>	a	a	svi	673	6*45	Razrednici, stručne suradnice, ravnatelj, vanjski suradnici Ivana Borić i Ines Jurić
<p>TRIJAZA PSIHOPATOLOŠKIH TEŠKOĆA <u>Ciljevi:</u> Identificirati učenike kod kojih postoje psihopatološki simptomi, uključiti ih u praćenje u školi te uputiti na daljnju obradu.</p> <p><u>Aktivnosti:</u> Provedba upitnika CORE-YP</p>	a) Odsjek za psihologiju FFZG	a)	7.	76	2*45	Stručna suradnica psihologinja

<p>SOCIOMETRIJA (ŠPPN)</p> <p>Ciljevi: Dobiti uvid u funkcioniranje razreda kao grupe. Djelovati na uočene teškoće u funkcioniranju razrednog odjela.</p> <p>Aktivnosti: provedba sociometrijskog upitnika i radionica nakon analiziranih rezultata</p>	c)	a)	5. Ostali prema potrebi	5. - 70	2*45	Stručna suradnica pedagoginja
<p>Prevenција nepoželjnog ponašanja između učenika i na nastavi</p> <p>Aktivnosti: Radionice na SR</p>	c)	a)	1. – 8. prema potrebi i dogovor s razrednicima		1*45	Stručna suradnica pedagoginja
<p>PREVENCIJA SPOLNO PRENOSIVIH BOLESTI</p> <p>Aktivnosti: Radionice na SR: - Prevenција AIDS-a 8.r.</p>	c	a	8.	62	1*45 min	Stručna suradnica pedagoginja
<p>PREVENCIJA ŠKOLSKOG NEUSPJEHA Učiti kako učiti</p> <p>Ciljevi: Usvojiti kompetencije potrebne za organiziranje i reguliranje vlastitog učenja, sposobnost upravljanja vlastitim vremenom, rješavanja problema, stjecanja, procjene i</p>	c)	a)	5.	70	1*45 min	Stručna suradnica pedagoginja Stručna suradnica psihologinja, Studenti psihologije

<p>prihvatanja novog znanja te primjene novih znanja i vještina u različitim okruženjima.</p> <p>Aktivnosti: Radionice na SR</p>						
<p>SAVJETOVANJE</p> <p>Ciljevi: Poboljšanje akademskog, bihevioralnog i emocionalnog funkcioniranja učenika. Pomoć učenicima u prevladavanju stresnih i kriznih situacija, razvijanjem adekvatnih mehanizama suočavanja. Pomoć učenicima u rješavanju konfliktnih situacija</p>	c)	b) c)	1.-8.	/	Prema potrebi	Stručne suradnice psihologinja i pedagoginja
<p>FILMSKE VEČERI</p> <p>Cilj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osigurati aktivnosti za kvalitetno provođenje slobodnog vremena učenika predmetne nastave - Produžiti vrijeme koje učenici predmetne nastave borave u školi - Razviti i njegovati osjećaj pripadnosti školi kroz zajedničke vođene strukturirane i polustrukturirane aktivnosti - Stvoriti preduvjete za stvaranje i ojačavanje socijalne mreže učenika predmetne nastave kroz provođenje slobodnog vremena u školi uz zajedničke vođene aktivnosti - Ojačati kapacitete učenika i roditelja za nošenje s izazovima odrastanja te brigu o mentalnom zdravlju - Smanjiti vjerojatnost pojave vršnjačkog nasilja, apsentizma i kršenja školskih pravila 	c)	a)	5. – 8. razred	Ovisno o interesu	4*90 min (filmske projekcije) 4*30 (radionice)	Stručna suradnica psihologinja, razrednici

<p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 filmske projekcije u prostoru škole - 4 prateće radionice temeljene na metodama igre, predodžbe i imaginacije, kreativnog stvaranja i rješavanja problema za učenike koji pohađaju projekcije - Popratni tiskani materijali za roditelje s uputama i savjetima kako razgovarati s djetetom o temama koje su prezentirane u filmu - tematski Satovi razrednika za sve razredne odjele predmetne nastave vezane za neku od tema koju problematiziraju odabrani filmovi: vršnjački pritisak, sukob s odraslima, razvoj vlastitog identiteta, vršnjačko nasilje, emocionalna pismenost 						
<p>SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA</p> <p>Cilj: Osvijestiti važnost brige za mentalno zdravlje. Pružiti učenicima korisne alate za brigu o vlastitom mentalnom zdravlju.</p> <p>Aktivnosti: Plakati u holu škole. Interaktivni prikazi i ankete na hodnicima na interaktivnim ekranima. Mindfulness vježbe u atriju škole.</p>	C)	a)	svi		Mindfulness s vježbe (1*60min) Plakati (cijeli tjedan)	<i>Stručna suradnica psihologinja</i>

<p>MEĐUNARODNI DAN POMAGANJA</p> <p>Cilj: Razvijanje međugeneracijske solidarnosti, poboljšanje osjećaja pripadnosti školi i školske klime</p> <p>Aktivnosti: Radionice u trajanju jednog školskog sata za učenike 8. razreda Posjet učenika 8. razreda učenicima 1. razreda</p>	c)	a)	1. i 8.	151	2*45	<i>Stručna suradnica psihologinja</i>
<p>TJEDAN ZDRAVE PREHRANE / Tjedan školskog doručka</p> <p>Cilj: Razvoj zdravih prehrambenih navika kod učenika. Usvajanje znanja za odabir nutritivno kvalitetnijih namirnica za doručak.</p> <p>Aktivnosti: <ol style="list-style-type: none"> 1. otkrij superjunake u svom doručku 2. osmisli doručak koji ti daje supermoći 3. pripremi superdoručak 4. napravi plan za 5 na dan 5. zabavi se i isprobaj nešto novo </p>	c)	a)	1. – 4.	360	14. – 18.10.	Učitelji razredne nastave

<p>SPORTSKI DAN</p> <p>Cilj: Upoznavanje učenika s različitim sportskim aktivnostima. Poticanje kretanja, zdravog načina života, pozitivnog stava prema sportu i vježbanju kroz igre i natjecanja među razredima. Upoznavanje učenika s temom povezanosti zdravlja i tjelesnog vježbanja kroz edukativne radionice</p> <p>Aktivnosti: igre, natjecanja, radionice</p>	c)	a)	1. – 8.	673	1 dan u svibnju ili lipnju	Ana Đerek, Tomislav Busch
<p>ABECEDA PREVENCIJE</p> <p>Cilj: 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. 2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa. 3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i</p>	b) AZOO	a)	1. – 8.	673	Kroz cijelu godinu	Razrednici, stručne suradnice

<p>tuđeg integriteta</p> <p>Aktivnosti: Prema priručniku projekta - po 5 aktivnosti po svakom području djelovanja</p>						
<p>PODRŠKA U INTEGRACIJI DJECE I OBITELJI POD MEĐUNARODNOM ZAŠTITOM</p> <p>Cilj: Unaprijediti kvalitetu života i integracije obiteljima s odobrenom međunarodnom ili privremenom zaštitom te obiteljima u riziku od socijalne isključenosti na području Grada Zagreba. Pružanje psihološke podrške osobama pod međunarodnom zaštitom. Pružanje podrške u učenju i integraciji.</p> <p>Aktivnosti: Jednom tjedno u trajanju od 2 školska sata „prijatelj-mentor“ će biti na raspolaganju za pružanje podrške u učenju i integraciji za 4 učenika (2 pod međunarodnom zaštitom, 2 koji dolaze iz drugih kultura) Ciklus od tri radionice pod nazivom „Kako da učenje ne bude mučenje“ za 15 učenika.</p>	b)MZO	b)	4. – 6.	19	Kroz cijelu godinu	DPP, psihologinja
<p>Kad te nešto pika – važna je prava spika – prevencija nasilja nad i među mladima</p> <p>Cilj: Usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za rješavanje sukoba i razvoj pozitivnih vršnjačkih odnosa</p> <p>Aktivnosti:</p>	b) MZO	a)	8.	62	2. pol	DPP, psihologinja

2 preventivne radionice u svakom 8. razredu						
KOGNITIVNI TRENING ZA UČENIKE RAZREDNE NASTAVE CILJ: Poboljšati kognitivne vještine učenika razredne nastave kroz grupne i individualne aktivnosti crtanja Aktivnosti: Pred i post testiranje kognitivnih vještina 6 radionica crtanja	C) FFZG	b)	2., 3.	25	1. pol	Odsjek za psihologiju FFZG psihologinja

*RAD S RODITELJIMA**

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/suradnici
a) Individualno savjetovanje b) Grupno savjetovanje c) Roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
a) Individualna savjetovanja	a) Selektivna b) Indicirana	Roditelji učenika od 1. do 8. razreda prema potrebi		Prema potrebi	Stručne suradnice psihologinja / pedagoginja

c) Roditeljski sastanci	a) Univerzalna	1. razred	Polazak djeteta u 1. razred Zašto (ne)moram imati 5.0? Roditeljske zabrinutosti	1 1 1 1	Pedagoginja Psihologinja psihologinja Psihologinja
		3. razred	Prevenција zlostavljanja djece (CAP)		
		5. razred	Polazak djece u 5. razred i promjene u 5. razredu	1	Pedagoginja psihologinja
		8. razred	Upis u srednju školu	1	
		Svi	Abeceda prevencije	2	razrednici
		Svi	UNICEF Stop nasilju u školama	2	razrednici
		Svi	Kad te nešto pika – važna je prava spika	1	DPP

**Prema Pravilniku o načinu postupanja odgojno obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima, članku 23, stavku 5 obvezno je jednom godišnje na roditeljskom sastanku provesti neku preventivnu aktivnost (npr. predavanje, radionicu).*

RAD S UČITELJIMA*

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/ suradnici
a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima	a) Univerzalna				
b) Grupno savjetovanje	b) Selektivna				
c) Razredna vijeća	c) Indicirana				

d) Učiteljska vijeća					
a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima	b) Selektivna c) Indicirana	Svi članovi učiteljskog vijeća	Ovisno o trenutnoj problematici s učenicima	Prema potrebi	Str. sur. psihologinja i pedagoginja
c) Razredna vijeća	b) Selektivna c) Indicirana	Svi članovi razrednih vijeća	Abeceda empatije savjetovanje o postupanju prema učenicima CAP edukacija (7 djelatnika)	3 Prema potrebi 3	psihologinja Str. sur. psihologinja i pedagoginja Udruga KpK
d) Učiteljska vijeća	a)	Svi članovi učiteljskog vijeća	Prikaz rezultata generacijskog ispitivanje CORE-YP upitnika CAP predavanje UNICEF edukacija Stop nasilju u školama Kad te nešto pika – važna je prava spika	1 1 3 1	Str. sur. Psihologinja Vanjski suradnici DPP

**Prema Pravilniku o načinu postupanja odgojno obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima, članku 23, stavku 6 školska ustanova je obvezna u sklopu stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika najmanje jedanput godišnje planirati i ostvariti teme vezane uz prevenciju nasilja i zaštite prava učenika.*

Preventivne aktivnosti na Satu razrednika

1.razredi

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:

Tijekom pregleda za upis u 1. razred kod većine učenika primijećena je visoka motivacija za obavljanje školskih zadataka. Također, kod većeg broja učenika postoje problemi logopedске prirode te u cjelini je primijećeno da ovogodišnji prvašići teže verbalno izražavaju svoje potrebe i želje. Djeca znaju osnovna pravila rada u većoj skupini, no nedosljedno ih provode.

Planirane aktivnosti:	Način provedbe	vrijeme provedbe	Tko provodi : stručni suradnik razrednik vanjski suradnici
Abeceda prevencije	Radionice	Tijekom cijele godine	razrednice
UNICEF Stop nasilju u školama	Radionice	Tijekom cijele godine	razrednice

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:

Razredni odjel 1.b ima 22 učenika, 10 djevojčica i 12 dječaka.

Učenici su veseli i zaigrani, rado dolaze u školu i znatiželjni su.

Potrebno je učenike upoznati sa školskim pravilima kao i razrednim pravilima. Većina njih slijedi upute učiteljice, ali je potrebno svakodnevno upućivati na pravila ponašanja u razrednom odjelu (posebno u trenutku kad svatko želi ispričati svoju priču i iskazati mišljenje, a u suprotnom se osjeća nezadovoljan).

U razredu ima i nekoliko dječaka koji su živahniji i nestrpljivi.

Kod jednog dječaka ističe se ponašanje kod kojeg treba više puta ukazivati da pokuša biti bolji prema prijateljima i dozvoliti im da i oni kažu svoje mišljenje ili pokažu kako bi nešto napravili.

Planirane aktivnosti:	Način provedbe	vrijeme provedbe	Tko provodi : stručni suradnik razrednik vanjski suradnici
Kučni red škole	radionica	rujan	razrednica

(učenik sam)	(crtež)		
Razredna pravila (poštivanje)	radionica (crtež poželjnog ponašanja)	rujan	razrednica
Razredna pravila (posljedice)	radionica (crtež što ću...ako)	listopad	razrednica
Četiri čarobne riječi	radionica (rad u paru)	listopad	razrednica
Stop nasilju	rasprave, plakati	studeni	razrednica
Darivanje i lijepe riječi	radionica, plakat	prosinao	razrednica
Tematski roditeljski: U sklopu preventivnog programa: Abeceda prevencije	predavanje ili radionica	Tijekom drugog polugodište	razrednica

2.B

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:

2.b razred ima 24 učenika, od toga 14 dječaka. Razred je vrlo živahan i brbljav. Dogovorena su razredna pravila i svi su ih usvojili, ali nisu dosljedni u primjeni istih. Potrebno je još raditi na primjeni pravila. Pojedini dječaci znaju reagirati impulzivno, te svakodnevno radimo na samokontroli. Vrlo su zaigrani i druželjubivi, te su lijepo prihvatili novog učenika koji nam je došao na početku ove školske godine.

Planirane aktivnosti:	Način provedbe	vrijeme provedbe	Tko provodi : stručni suradnik razrednik vanjski suradnici
Ja u razredu – razredna pravila	Radionica Izrada plakata	rujan	razrednica
Pravilna prehrana	radionica	rujan	razrednica
Služimo se izvorima informacija	radionica	listopad	razrednica
Što je nasilje?	radionica	listopad	razrednica
Pravila, posljedice kršenja pravila i nagrade	radionica	listopad	razrednica
Sukob	radionica	studenj	razrednica
Rješenje sukoba	radionica	prosinač	razrednica
Izgradimo vrline	radionica	prosinač	razrednica
Odgovornost za vlastito zdravlje	radionica	siječanj	razrednica
Ispričavanje za pogrešku	radionica	veljača	razrednica
Uzorno ponašanje na internetu	radionica	ožujak	razrednica
Nepoželjne riječi	radionica	travanj	razrednica
Bonton u javnom prijevozu	radionica	svibanj	razrednica
Igrajmo se zajedno – igre s pravilima	radionica	lipanj	razrednica
Tematski roditeljski u sklopu preventivnog programa Abeceda prevencije	predavanje	Tijekom školske godine	razrednica

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:

U 2. c razredu potrebno je i dalje poticati poštivanje razrednih i školskih pravila jer ih pojedini učenici poznaju ali ne primjenjuju u svakodnevnom životu i radu u školi. U razredu nema klanova, niti jedno dijete (učenik) nije izoliran, ali gotovo svi dječaci žele biti vođe u nogometu pa ponekad dolazi do povišenih glasova i gurkanja. Jake strane razreda su zaigranost i odgovornost prema svojim obvezama.

Planirane aktivnosti:	Način provedbe	vrijeme provedbe	Tko provodi : stručni suradnik razrednik vanjski suradnici
Kućni red škole	radionica	rujan	razrednica
Naša razredna pravila, što ne želimo	radionica, izrada plakata	rujan	razrednica
Naša razredna pravila , što želimo	radionica, izrada plakata	listopad	razrednica
Naše želje i potrebe	radionica	prosinac	razrednica
Zdravlje i odgovorno ponašanje	radionica	ožujak	razrednica
Mediji i sredstva ovisnosti	radionica	svibanj	razrednica
Tematski roditeljski U sklopu preventivnog programa Abeceda prevencije	predavanje	tijekom školske godine	razrednica

2.D

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu: U razredu prevladavaju muška djeca od kojih nekoliko njih pokazuju neprimjereno ponašanje te redovito krše razredna pravila, a ponekad i kućni red škole. Radi povećane pažnje koju učiteljica mora posvetiti tim učenicima, učenici koji poštuju pravila i uzorno se ponašaju, ponekad ostanu zakinuti. U razrednom odjelu većina učenika uspješno svladava sav nastavni sadržaj, no trebaju redovito vježbati čitati i pisati te se pravilno izražavati. Jedna učenica jako teško usvaja nove nastavne sadržaje te ih teško povezuje s prethodno naučenim. Nema razvijenu matematičku logiku te se iznimno muči s koncentracijom. Planira se stručna obrada.

U razredu nema klanova, no stvorile su se grupice s obzirom na slične interese. Vlada suradnička atmosfera te nema znakova nasilja. Razred je zaigran, često su lijeni raditi i razmišljati.

Planirane aktivnosti:	Način provedbe	vrijeme provedbe	Tko provodi : stručni suradnik razrednik vanjski suradnici
Moje ponašanje u školi	razgovor, interaktivno predavanje	rujan	razrednik
Pravila moga razreda	radionica	listopad	razrednik
Pravilna prehrana i odgovornost za vlastito zdravlje	debata	listopad, siječanj	razrednik
Ja sam brižno biće	predavanje, razgovor	veljača	razrednik
Poštujemo li razlike među nama?	radionica	ožujak	razrednik
Sukob i rješenje sukoba	debata, razgovor	travanj	razrednik
Uzorno ponašanje na internetu	Predavanje, grupni rad	svibanj	razrednik
Tematski roditeljski <i>Izazovi u odgoju – Kako biti bolji roditelj?</i>	predavanje, radionica	2. polugodište	razrednik

3.A

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu: U razredu je 22 učenika, 9 djevojčica i 13 dječaka. Postoje razredna pravila kojih se većina pridržava, no nekolicinu je povremeno potrebno podsjećati na iste (upadanje u riječ, govorenje bez podizanja ruke...). U razrednom odjelu većina učenika uspješno savladava nastavni sadržaj, no nekima je potreban dodatan rad i pomoć u učenju. Jedan učenik pohađa redoviti program uz prilagodbu te mu u radu pomaže asistentica. Prihvaćen je u razredu te rado sudjeluje u razrednim aktivnostima. Ove je školske godine u naš razred došao i jedan novi učenik. Učenik nije usvojio dio nastavnog sadržaja prvoga razreda i veći dio drugoga razreda, stoga otežano prati nastavni sadržaj trećega razreda. Trenutno pohađa redoviti program uz individualizirani pristup, ali je planirana detaljnija stručna obrada zbog mogućnosti prelaska na redoviti program uz prilagodbu.

Razred je složan te nema većih problema, iako se, naravno, pojedini učenici više međusobno druže zbog sličnijih interesa. Veseli su i zaigrani te ih je ponekad potrebno poticati na promišljanje i aktivnost na nastavi.

Planirane aktivnosti:	Način provedbe	vrijeme provedbe	Tko provodi : stručni suradnik razrednik vanjski suradnici
Pravila moga razreda	radionica, plakat	listopad	razrednica
Moja uloga u razredu	radionica	studeni	razrednica
Mislim na druge oko sebe	radionica	siječanj	razrednica
Kako rješavam sukob?	radionica	veljača	razrednica
Kako se ponašam na internetu?	rasprava, plakat	ožujak	razrednica
Brinem o zdravlju	radionica, plakat	travanj	razrednica
Tematski roditeljski: <i>Roditeljski utjecaj na djetetovu sliku o sebi</i>	predavanje, radionica	drugo polugodište	razrednica

3.D

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:

Učenike je potrebno poticati na provođenje razrednih i školskih pravila koja su usvojena, ali ih se svakodnevno ne pridržavaju u većoj ili manjoj mjeri. Potrebno je razvijati osjećaj odgovornosti i razumijevanja posljedica koje proizlaze iz neprimjerenog ponašanja. Potrebno je osvijestiti mogućnost razvoja ovisnosti o mobitelima i mobilnim igricama.

Razred je uglavnom složan i rado se druže i izvan škole, rado pomažu jedni drugima.

Planirane aktivnosti:	Način provedbe	vrijeme provedbe	Tko provodi : stručni suradnik razrednik vanjski suradnici
1. Kućni red	radionica, plakat	rujan	razrednica
2. Rastem uz svoj razred	radionica, plakat	rujan	razrednica
3. Osjećaji	predavanje	listopad	razrednica
4. Osjećam, trebam, činim	predavanje	studeni	razrednica
5. Učim o sebi	predavanje	prosinao	razrednica
6. Mijenjam navike	predavanje	siječanj	razrednica
7. Mediji oko nas	predavanje	veljača	razrednica
8. Sukob	predavanje	ožujak	razrednica
9. Ljutnja	predavanje	travanj	razrednica
Tematski roditeljski Abeceda prevencije	predavanje	Tijekom školske godine	razrednica

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:

U 4.b razredu potrebno i nadalje poticati poštivanje razrednih i školskih pravila jer ih pojedini učenici poznaju ali ne primjenjuju u svakodnevnom životu i radu u školi. Potrebno je raditi na uključivanju svih učenika u razredne aktivnosti jer postoje djeca u razredu koja su izolirana. Potrebno je osvijestiti mogućnost razvoja ovisnosti o mobitelima i mobilnim igricama., ali i upoznati učenike sa štetnošću alkohola, cigareta i droga.

Pojedini učenici razredu imaju problema sa samopouzdanjem i samopoštovanjem te se pri suočavanjem s teškoćama moguće čuti rečenice poput „Ja sam ionako glup, ja to ne mogu... „te je stoga potrebno raditi na podizanju istih. Jedan je učenik sklon omalovažavanju pojedinih učenika, a događalo se da mu se pri tom još neki priklone.

Razred je unatoč svemu uglavnom složan i empatičan, a druže se i izvan škole.

PITANJA ZA POMOĆ

(Koje teme su učenici često spominjali na SR tijekom protekle godine? Koji su problemi koji su se često ponavljali tijekom protekle školske godine? Kakva je Vaša procjena odnosa u razrednom odjelu, postoje li tzv. klanovi, ima li djece koja su izolirana, ima li djece koja su vođe? Jesu li učenici usvojili dogovorena pravila ponašanja, koja nepoželjna ponašanja se češće pojavljuju u razrednom odjelu? Postoji li odgojno i/ili tematsko područje koje bi trebalo razvijati u razrednom odjelu? Ima li u razredu učenika koji dolaze iz socijalno ugroženih obitelji? Ima li učenika koji su u riziku za siromaštvo? Ima li učenika koji su u riziku za razvoj ovisnosti? Ima li slučajeva vršnjačkog nasilja u razrednom odjelu? Koje su jake strane razrednog odjela? Koji su zaštitni faktori u razrednom odjelu?

Planirane aktivnosti:	Način provedbe	vrijeme provedbe	Tko provodi : stručni suradnik razrednik vanjski suradnici
Kućni red škole	Radionica	rujan	razrednica
Naša razredna pravila, što ne želimo	Radionica, izrada plakata	rujan	razrednica
Odnos prema učenju	Radionica, rasprava	rujan	razrednica
Razvoj samopouzdanja	radionica	studen	razrednica
Sretan čovjek – naše želje i potrebe	Radionica, dramatizacija	siječanj	razrednica
Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje	radionica	ožujak	razrednica
Mediji i sredstva ovisnosti	radionica	svibanj	razrednica

TEMATSKI RODITELJSKI – u sklopu preventivnog programa Abeceda prevencije			
Roditeljski utjecaj na djetetovu sliku o sebi	predavanje	Prvo obrazovno razdoblje	razrednica
Kako postati bolji učenik	predavanje	Drugo obrazovno razdoblje	razrednica

4.D

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:

U 4.d razredu potrebno i dalje poticati razredna i školska pravila jer određeni učenici ometaju nastavu. Potrebno je raditi na razvijanju empatije i uključivanju svih učenika u slobodne aktivnosti jer postoji dijete u razredu koje je često izolirano. Potrebno je osvijestiti mogućnost razvoja ovisnosti o mobitelima i mobilnim igricama. Pojedinci u razredu imaju problema sa samopouzdanjem te je potrebno raditi na podizanju istog. Razred je unatoč svemu složan i većina djece se druži i izvan škole.

PITANJA ZA POMOĆ

(Koje teme su učenici često spominjali na SR tijekom protekle godine? Koji su problemi koji su se često ponavljali tijekom protekle školske godine? Kakva je Vaša procjena odnosa u razrednom odjelu, postoje li tzv. klanovi, ima li djece koja su izolirana, ima li djece koja su vođe? Jesu li učenici usvojili dogovorena pravila ponašanja, koja nepoželjna ponašanja se češće pojavljuju u razrednom odjelu? Postoji li odgojno i/ili tematsko područje koje bi trebalo razvijati u razrednom odjelu? Ima li u razredu učenika koji dolaze iz socijalno ugroženih obitelji? Ima li učenika koji su u riziku za siromaštvo? Ima li učenika koji su u riziku za razvoj ovisnosti? Ima li slučajeva vršnjačkog nasilja u razrednom odjelu? Koje su jake strane razrednog odjela? Koji su zaštitni faktori u razrednom odjelu?

Planirane aktivnosti:	Način provedbe	vrijeme provedbe	Tko provodi : stručni suradnik razrednik vanjski suradnici
Kućni red škole – naša razredna pravila	Radionica, izrada plakata	rujan	razrednik
Naša razredna pravila – što ne želimo	Radionica, digitalni plakat	rujan	razrednik

Ti i ja, slični, a različiti	Radionica, rasprava	studeni	razrednik
Jačam samopouzdanje	radionica	veljača	razrednik
Životne vještine – pristojno i nepristojno	Radionica, dramatizacija	ožujak	razrednik
Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje	radionica	svibanj	razrednik
Mediji i sredstva ovisnosti	radionica	svibanj	razrednik

5.A

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:			
<i>Razred je složan i spreman na pomoć i dijeljenje. Poznaju pravila ponašanja u razredu i školi, ali ih se nekad ne pridržavaju. Pojedini učenici se teže nose s neuspjehom. Potrebno je razvijati samopoštovanje i samopouzdanje te održati bliske odnose među njima.</i>			
Planirane aktivnosti:	Način provedbe	vrijeme provedbe	Tko provodi : stručni suradnik razrednik vanjski suradnici
Rješavanje sukoba	radionica	listopad	razrednica
Samoregulacija učenja – kako organiziram svoje obaveze	radionica	studeni	razrednica
Prevenција ovisnosti	radionica	siječanj	razrednica
Kako priznati da sam pogriješio/la?	radionica	veljača	razrednica
Anksioznost – što je to?	radionica	ožujak	razrednica
Tematski roditeljski	predavanje	tijekom školske godine	razrednica

5.B

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:

Učenici su komunikativni, spremni na suradnju i otvoreni. Poznaju razredna pravila, ali ih se ponekad ne pridržavaju. Potrebno je razvijati aktivno slušanje i jačati samopouzdanje i samopoštovanje.

Planirane aktivnosti:	Način provedbe	vrijeme provedbe	Tko provodi : stručni suradnik razrednik vanjski suradnici
Učiti kako učiti	predavanje	rujan	razrednica
Izrada plana učenja	radionica	rujan	razrednica
Anksioznost – što je to?	radionica	studeni	razrednica
Nenasilno ponašanje	radionica	veljača	razrednica
Ovisnost	radionica	travanj	razrednica
Tematski roditeljski (Abeceda prevencije)	predavanje	tijekom školske godine	razrednica

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:

Tijekom prošle školske godine na Satu razrednika uglavnom smo razgovarali o temama poštivanja pravila, uvažavanja i prihvaćanja drugih i drugačijih, temama nasilja, posebno u virtualnom svijetu, o tome što znači biti prijatelj te općenito o odnosima u razredu, najviše između dječaka i djevojčica. Smatram da u razredu treba raditi na međusobnoj komunikaciji, razumijevanju, toleranciji. U 6.a razredu postoji primarno podjela na 2 velike grupe – dječaci i djevojčice, a zatim unutar tih grupa postoje manje skupine koje se intenzivnije druže. Postoji manji broj učenika u razredu koji su izolirani od ostatka razreda. Također, postoji problem ruganja i ismijavanja pojedinih učenika zbog njihovog lošijeg uspjeha u školi, ali i problem međusobne komunikacije te komunikacije s učiteljima koja je kod određenih učenika neprimjerena.

Smatram da su učenici tijekom prošle školske godine uglavnom usvojili razredna pravila ponašanja, ali koriste situacije kada nisu pod nadzorom, npr. kada su sami pod odmorima ili u dvorani. Odgojna područja koja bi trebalo razvijati u razrednom odjelu jesu empatija i prihvaćanje različitosti, kao i nošenje s posljedicama neprimjerenog ponašanja, odnosno shvaćanje da postoje posljedice takvih ponašanja. U razredu nema učenika koji dolaze iz socijalno ugroženih obitelji. Također nema učenika koji su u riziku za siromaštvo, barem koliko sam ja upoznata, ali smatram da je kod jednog učenika problem zapuštenosti. Do sada nije bilo problema koji bi upućivali na mogući razvoj ovisnosti.

U razredu je djevojčica koja se školuje prema prilagođenom programu i koja vrlo teško prati nastavne sadržaje, ali je jako lijepo prihvaćena i sretna u društvu ostalih učenika. Razred je potrebno neprekidno pratiti te kontrolirati ponašanja pojedinih učenika na satu, ali i pod odmorom te u okolini škole. Roditelji su se do sada pokazali spremnima za suradnju i komunikaciju. Jake su strane razrednog odjela znanje, dobre ocjene i motiviranost za rad u većini situacija.

Planirane aktivnosti:	Način provedbe	vrijeme provedbe	Tko provodi : stručni suradnik

			razrednik vanjski suradnici
Što je nasilje?	Razgovori, debata	listopad	razrednica
Emocije i kako se s njima nositi?	Razgovor nakon filma Izvrnuto obrnuto 2	listopad	Razrednica
Naša prava i odgovornosti	Razgovor i debata	prosinac	Razrednica
Vrste ovisnosti i prevencija	Predavanje	Veljača	Razrednica
Međusobno prihvaćanje i poštivanje; prihvaćanje različitosti	Debata, radionica predavanje	Ožujak	Razrednica
Tematski roditeljski: <i>Roditeljska uloga</i>	Predavanje	veljača	Razrednica
Prava i odgovornosti u digitalnom svijetu i <i>cyberbulling</i>	Interaktivno predavanje, radionica	travanj	Razrednica
Tematski roditeljski: <i>Agresivna ponašanja</i>	Predavanje	Svibanj	Razrednica

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:

U razredu se tijekom prošle godine govorilo o međusobnim odnosima, emocijama i sukobima, odnosno nesporazumima. Problemi koji su se pojavljivali bili su tužakanje, ruganje i poticanje na nedopuštena/nepoželjna ponašanja. Što se tiče odnosa u razredu, rekla bih da ne postoje klanovi kao takvi, ali da su podijeljeni na dječake i djevojčice. Djevojčice se uglavnom sve slažu, a kod dječaka postoji podjela na dvije grupe. Donekle su izolirana dva učenika, ali čini mi se da njih sve više prihvaćaju djevojčice pa se onda s njima druže. Ponekad se neki učenici izdvajaju kao vođe, ali ne uvijek i ne uvijek isti. Učenici su uglavnom usvojili razredna pravila ponašanja, ali koriste situacije kada nisu pod nadzorom, npr. kada su sami pod odmorima ili u dvorani. Odgojna područja koja bi trebalo razvijati u razrednom odjelu jesu empatija i prihvaćanje različitosti, kao i nošenje s posljedicama neprimjerenog ponašanja, odnosno shvaćanje da postoje posljedice kod takvih ponašanja.

U razredu nema socijalno ugroženih obitelji, kao ni učenika koji su u riziku za siromaštvo. Što se tiče rizika za razvoj ovisnosti, rekla bih da je jedan učenik u tom riziku.

Prošle je godine bio slučaj vršnjačkog nasilja, ali je slučaj riješen uz pomoć stručne službe i više se nisu ponavljali slični incidenti.

Jake su strane razrednog odjela znanje, dobre ocjene i motiviranost za rad u većini situacija te ženski dio razreda koji je uzoran i poštuje sva zadana pravila, može se računati na njih u bilo kakvim situacijama.

Planirane aktivnosti:	Način provedbe	vrijeme provedbe	Tko provodi : stručni suradnik razrednik vanjski suradnici
Emocije i kako se s njima nositi	Film <i>Izvrnuto obrnuto</i> , radionica, interaktivno predavanje	Listopad, studeni	razrednica
Naša prava i odgovornosti	Interaktivno predavanje	prosinac	razrednica
Međusobno prihvaćanje i poštivanje; prihvaćanje različitosti	Debata, radionica, predavanje	Siječanj, veljača	razrednica
Prava i odgovornosti u digitalnom svijetu i <i>cyberbulling</i>	Interaktivno predavanje, radionica	Ožujak, travanj	razrednica, stručna suradnica (psihologinja)
Tužakanje i međusobno pomaganje	Interaktivno predavanje	Travanj, svibanj	razrednica
Prevenција ovisnosti	Predavanje	Svibanj, lipanj	razrednica
Tematski roditeljski	Predavanje	Tijekom školske godine	razrednica

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:

Učenici su često spominjali da imaju poteškoća u učenju, da nisu zadovoljni ocjenama i da ne znaju kako da organiziraju vrijeme za učenje (osobito u prvom odgojnom razdoblju petog razreda). Također, puno su spominjali vrijeđanja i upotrebu psovki na društvenim mrežama (osobito TikTok-u i u grupama Whatsapp-a). Osim toga, vole puno tužakati, što nekima iznimno smeta, a drugi to uporno rade čak kad je možda i nepotrebno. Ne znaju sami riješiti neki manji sukob nego s bilo kakvom trzavicom ili prepirkom dolaze razrednici. Ne smatram da postoje klanovi u razredu, osim što primjećujem da se nekoliko dječaka drži skupa i postoje dvije manje grupe djevojčica koje imaju iste interese pa se više druže skupa. Kao cjelina razred funkcionira dobro i ako netko vanjski na neki način pokuša ugroziti njihovu cjelinu, držat će se skupa. Također, primjećujem da ih je većina jako empatična i veseli se uspjehu drugoga i tješe jedan drugoga kad je to potrebno. Izoliranih učenika nema, postoji samo jedna učenica koja je introvertirana i voli mir i tišinu pa se sama izdvaja iz skupine. Učenici su uglavnom usvojili dogovorena pravila ponašanja, osim što nekad nemaju granicu u brbljanju na satu, no to ovisi o postavljenoj disciplini u razredu. Bilješke su uglavnom bile vezane za ometanje nastave brbljanjem. Osim jednog učenika, koji se ističe po svojim ishitrenim postupcima koji imaju loše posljedice, nije bilo većih kršenja dogovorenih pravila. Ne postoji dijete koje dolazi iz socijalno ugrožene obitelji, osim dvojice učenika koji su sinovi rastavljenih roditelja koji nisu u najboljem odnosu. Nema učenika koji su u riziku za siromaštvo niti u riziku za razvoj ovisnosti. Slučajeva vršnjačkog nasilja u razrednom odjelu nema, bilo je nekakvih vrijeđanja (uglavnom putem interneta), no ono nije bilo konstantno i reagiralo se na vrijeme. Jake strane ovog razrednog odjela su empatičnost, zaigranost, međusobno poštivanje i odgovornost prema svojim obvezama.

PITANJA ZA POMOĆ

(Koje teme su učenici često spominjali na SR tijekom protekle godine? Koji su problemi koji su se često ponavljali tijekom protekle školske godine? Kakva je Vaša procjena odnosa u razrednom odjelu, postoje li tzv. klanovi, ima li djece koja su izolirana, ima li djece koja su vođe? Jesu li učenici usvojili dogovorena pravila ponašanja, koja nepoželjna ponašanja se češće pojavljuju u razrednom odjelu? Postoji li odgojno i/ili tematsko područje koje bi trebalo razvijati u razrednom odjelu? Ima li u razredu učenika koji dolaze iz socijalno ugroženih obitelji? Ima li učenika koji su u riziku za siromaštvo? Ima li učenika koji su u riziku za razvoj ovisnosti? Ima li slučajeva vršnjačkog nasilja u razrednom odjelu? Koje su jake strane razrednog odjela? Koji su zaštitni faktori u razrednom odjelu?)

Planirane aktivnosti:	Način provedbe	vrijeme provedbe	Tko provodi : stručni suradnik razrednik vanjski suradnici
Elektroničko nasilje (whatsapp, TikTok i sl.)	Interaktivno predavanje	listopad, studeni	razrednik
Dnevni raspored (organizacija vremena)	Radionica	prosinač, siječanj	razrednik
Strah od ispitivanja	Interaktivno predavanje	veljača, ožujak	razrednik

Ovisnosti	Predavanje	travanj, svibanj	razrednik
Što je tužakanje, a što pomaganje?	Debata	svibanj, lipanj	razrednik
Tematski roditeljski Kako zaštititi svoje dijete na internetu?	Kratko predavanje + kratka radionica	veljača	razrednik

6.e

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:

Razredni odjel 6.e broji 19 učenika - 9 djevojčica i 10 dječaka.

Dva učenika pohađaju nastavu po redovnom programu uz individualizaciju pristupa. Njima je potrebna pomoć kod objašnjenja zadataka jer se povremeno otežano samostalno snalaze. Učenici povremeno ne razumije pisane upute, ako su tekstovi duži i nisu grafički odvojeni, te inzistira na usmenom ispitivanju koje je preporučeno od strane liječnika. Učennici se slabije usmeno izražava, te ima govornih poteškoća, ali uredno savladava nastavni sadržaj.

Uz njih, po prilagođenom programu nastavu pohađa još jedna uččenica zbog teškoća u učenju i pamćenju, te je učenicu potrebno motivirati i dodatnim uputama pomagati u radu. Učenica se povremeno teško nosi sa slabijim obrazovnim uspjesima, emocionalno je osjetljiva, te povremeno ulazi u sukob s ostalim učenicima u razredu.

Obzirom na ranije obrazovne poteškoće bit će potrebno pratiti gore navedena tri učenika i još jednog dječaka (zbog jezičnih prepreka, nečitkog rukopisa, ali i sustavnog nerada, teže savladava nastavni sadržaj). Tijekom mjeseca rujna učenik je pokazao napredak u obrazovnom smislu u odnosu na 5. razred, ali i dalje treba više obratiti pažnju na njega tijekom nastavnih satova.

U odgojnom smislu potrebno je obratiti pažnju na jednog učenika koji je sklon nepoštivanju razrednih pravila i kućnog reda, te međuvršnjačkom dokazivanju. Isto se odnosi na još neke dječake u razredu. Učenici ponekad ima periode kada ne prati nastavu, te se zabavlja na razne načine. Jedan učenik je sklon čestim svađama i sukobima s ostalim učenicima u razredu. Često komentira situacije u razredu (kada nije sat razredne zajednice), priča bez dopuštenja učitelja, te je sklon mišljenju da su učitelji protiv njega. U odgojnom smislu potrebno je posebno obratiti pažnju i na jednog dječaka, koji je često na meti šala ostalih učenika u razredu, te je vrlo teško ocijeniti kada šala prelazi granicu. Ovu situaciju potrebno je kontinuirano i s velikim oprezom pratiti budući da određene situacije s učenicima imaju obilježja vršnjačkog nasilja.

Postoje učenici koji su vođe u razredu i ističu se snažnim karakterom i/ili odličnim uspjegom. Nekoliko učenika su u raznim igrama izolirani ili slabije prihvaćeni su.

U 6.e razredu postoje neki učenici čija je obiteljska situacija teška. Imamo jednu novu učenicu.

Razredna klima je promjenjiva, uz česte svađe pojedinih učenika. Razred je potrebno kontinuirano poticati i usmjeravati u radu jer lako gube pažnju. Prema učiteljima uglavnom pokazuju poštovanje.

Na satu razrednika često smo razgovarali o temama međuvršnjačkog nasilja, temama međusobne tolerancije, te smo pričali o konkretnim situacijama koje su se dogodile u razredu. Česta tema razgovora bile su i kontinuirano učenje, odnosno tema Učiti kako učiti, te općenito radne navike učenika. Učenicima je na početku 5. razreda objašnjeno kako se pravilno trebaju ponašati u školi, a i tijekom cijele godine su im pravila ponavljana. U 6. razredu sve im je još jednom ponovljeno, a na prvom nastavnom danu pročitana je Kućni red škole. Većina učenika je prihvatila pravila. U razredu treba rješavati problem međusobnog prihvaćanja drugačijih od sebe i osvijestiti da učenici koji nisu glasni isto trebaju biti prihvaćeni, te se njihove želje i potrebe trebaju ispoštovati.

Razred bez obzira na navedeno, je vrlo dobar u obrazovnom smislu. Učenici slabijih obrazovnih uspjeha imaju potencijal i prostor za napredak, ali je potrebno steći redovite radne navike. Učenicima koji pokazuju neprihvatljiva ponašanja također je potrebna pomoć. Uz stalne razgovore sa razrednicom potrebni su i povremeni razgovori sa stručnom službom.

Planirane aktivnosti:	Način provedbe	vrijeme provedbe	Tko provodi : stručni suradnik razrednik vanjski suradnici
Spriječiti ovisnost	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predavanje o ovisnostima – započeti razgovor o različitim vrstama ovisnosti, kao što su alkohol, cigarete, duhan, droge, klađenje, kocka. Objasniti što su ovisnosti, kako se razvijaju i koje su posljedice. 2. Prikazivanje dokumentarnih filmova – prikazivanje jedan ili dva kratka filma ili videozapisa o ovisnostima, kako bi učenici bolje razumjeli stvarnost problema. 3. Grupna diskusija – razmijeniti mišljenja o pogledanim filmovima. Postaviti učenicima pitanja o uzroku, posljedicama i prevencijama ovisnosti. 	Od polovice mjeseca studenog do polovice mjeseca prosinca 2024.g.	Razrednik

	<p>4. Aktivnosti uloge – podijeliti učenicima uloge kako bi bolje razumjeli kako ovisnost utječe na pojedince i njihove obitelji. Potaknuti empatiju kod učenika.</p> <p>5. Radionice vještina – potaknuti učenike da izrade plakate ili brošure o prevenciji ovisnosti i njezinim opasnostima.</p> <p>6. Zaključak – potaknuti učenike da razmisle o vlastitim navikama i donesu planove za očuvanje svojeg zdravlja i prevenciju ovisnosti.</p>		
<p>Pomagati drugima</p>	<p>1. Razgovor i rasprava - Što znači pomagati drugima?</p> <p>2. Rasprava - Učenici mogu izraziti svoje mišljenje o tome što znači pomoći nekome. Jeste li ikad pomogli nekome u svojoj okolini, kako su se osjećali i zašto je važno pomagat? Cilj: Razvijanje empatije i razumijevanja o potrebi za solidarnosti prema ljudima u teškim situacijama.</p> <p>2. Grupni rad - Podijeliti učenike u manje grupe i zamoliti ih da smisle različite načine kako mogu pomoći siromašnim ili nemoćnim ljudima u svojoj zajednici. Neka naprave plakat ili prezentaciju s prijedlozima poput prikupljanja hrane, odjeće, igračaka, volontiranja u lokalnim organizacijama ili jednostavno pomaganja starijim susjedima. Cilj: Poticanje kreativnog razmišljanja o tome kako se pomoć može</p>	<p>Ožujak 2025.</p>	<p>razrednik</p>

	<p>organizirati i motiviranje učenika da budu aktivni u svojim zajednicama.</p> <p>3. Izrada čestitki za starije i nemoćne osobe - Učenici izrađuju čestitke ili poruke podrške koje možete poslati u domove za starije osobe ili humanitarne organizacije koje rade sa socijalno ugroženim skupinama. Učenici mogu napisati ohrabrujuće poruke ili izraditi crteže. Cilj: Poticanje suosjećanja i učenje o važnosti malih gesta koje mogu nekome uljepšati dan.</p> <p>4. Zaključak - Kako mali činovi ljubaznosti čine razliku. Pročitati učenicima kratku priču ili bajku koja nosi poruku o pomaganju drugima. Cilj: Kroz priču pokazati učenicima da čak i mali činovi ljubaznosti mogu imati veliki utjecaj na živote drugih ljudi.</p>		
Tematski roditeljski	Uloga roditelja	Siječanj 2024.	razrednik

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:

Atmosfera u razredu je pozitivna, a većina učenika pokazuje zainteresiranost za nastavu i školske aktivnosti. Učenici postižu zadovoljavajuće rezultate i uspjehe, te nisam primijetila da bi netko imao značajnijih poteškoća s određenim predmetom. Ponašanje učenika se mijenja, osobito kod pojedinih dječaka, iako su se ove školske godine svi značajno popravili. Neki učenici, još uvijek pokazuju određene probleme s ponašanjem. Većina učenika poštuje školska pravila, dok neki, prvenstveno dječaci, imaju poteškoća s disciplinom i pravilnim ponašanjem u učionici. Često ih treba opomenuti da budu tihi, posebno tijekom nastave ili kada je potrebna koncentracija na zadatke. Iako su većinom svjesni svojih obaveza, kod određenih učenika potrebno je dodatno usmjeravanje u vezi s poštivanjem pravila. Učenici su podijeljeni u manje društvene skupine, pri čemu djevojčice čine jednu, a dječaci drugu grupu. Većina učenika međusobno si pomaže i pruža podršku, dok neki, posebice pojedinci, pokazuju izraženu brigu za svoje kolege te su uvijek spremni pomoći. Međusobni odnosi su uglavnom suradnički, iako se povremeno javljaju manje nesuglasice. Motivacija učenika za školske aktivnosti je vrlo visoka. Većina pokazuje inicijativu i spremnost na sudjelovanje u različitim projektima i aktivnostima. Odgovornost prema školskim obavezama i zadacima također je prisutna kod većine učenika. Neki su vrlo samostalni i odgovorni, dok drugima treba dodatna podrška i poticanje kako bi preuzeli odgovornost za svoje zadatke. Sukobi među učenicima su umjereni, a većina njih nastaje zbog nesporazuma ili različitih interesa, ali se brzo rješavaju.

Planirane aktivnosti:	Način provedbe	vrijeme provedbe	Tko provodi : stručni suradnik razrednik vanjski suradnici
Ovisnost	Kratka prezentacija o vrstama ovisnosti i njihovim posljedicama. Učenici raspravljaju o svojim saznanjima o ovisnostima i dijele osobne stavove o temama vezanim uz prevenciju ovisnosti. Učenici dijele svoja razmišljanja i zaključke o tome što su naučili tijekom aktivnosti.	1 sat	razrednik

Odgovornost	<p>Kratka prezentacija o važnosti odgovornosti u svakodnevnom životu.</p> <p>Učenici dijele svoja razmišljanja o situacijama kada su preuzeli odgovornost i osjećaj koji su imali.</p> <p>Izrada osobnog plana za plana odgovornosti s definiranim obavezama i ciljevima.</p>	1 sat	razrednik
<p>Tematski roditeljski:</p> <p><i>Moja ponašanja u ulozi roditelja</i></p> <p>Izazovi adolescencije</p>			

7.C

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:

Učenici su tijekom prošle školske godine spominjali teme vezane uz nasilje na internetu, žalili su se da su neki bili žrtve istoga ili su svjedočili cyberbullingu. Razred je sklon tužakanju, veoma se kritični prema drugima, ali rijetko su samokritični te vole optuživati druge radi svojih problema. U razredu za sada nema klanova, iako se dječaci drže za sebe pošto su u manjini. Primjećujem da u razredu postoje učenici koji su manje integrirani. U razredu je mnogo iznadprosječnih učenika, ali nekolicina se radi toga prema ostalima ponaša nadmoćno. U razredu povremeno bude nepotrebnih i ružnih komentara ako netko ne zna odgovor na neko pitanje. Smatram da bi trebalo poraditi na međusobnom prihvaćanju i toleranciji. U razredu postoje učenici koji su socijalno ugroženi i koji su djeca u riziku. Pojedinci su također skloni neprimjerenom ponašanju, ne vide ovisnosti i neznanje kao nešto loše. U razredu slučajevi vršnjačkog nasilja su se smanjili, ali smatram da i dalje postoji u skrivenijem obliku. Razred je generalno vrlo složan te u njemu vlada ugodna radna atmosfera. Učenici su uvijek raspoloženi za raspravu te su veliki borci za pravdu.

PITANJA ZA POMOĆ

(Koje teme su učenici često spominjali na SR tijekom protekle godine? Koji su problemi koji su se često ponavljali tijekom protekle školske godine? Kakva je Vaša procjena odnosa u razrednom odjelu, postoje li tzv. klanovi, ima li djece koja su izolirana, ima li djece koja su vođe? Jesu li učenici usvojili dogovorena pravila ponašanja, koja nepoželjna ponašanja se češće pojavljuju u razrednom odjelu? Postoji li odgojno i/ili tematsko područje koje bi trebalo razvijati u razrednom odjelu? Ima li u

razredu učenika koji dolaze iz socijalno ugroženih obitelji? Ima li učenika koji su u riziku za siromaštvo? Ima li učenika koji su u riziku za razvoj ovisnosti? Ima li slučajeve vršnjačkog nasilja u razrednom odjelu? Koje su jake strane razrednog odjela? Koji su zaštitni faktori u razrednom odjelu?

Planirane aktivnosti:	Način provedbe	vrijeme provedbe	Tko provodi : stručni suradnik razrednik vanjski suradnici
Međusobna tolerancija	debata	listopad	razrednik
Prevenција ovisnosti	Prezentacija i debata	prosinac	razrednik
Opasnosti na internetu	Radionica, prezentacija	Veljača, ožujak	razrednik
Mentalno zdravlje i pozitivna slika o sebi	Radionica i rasprava	Travanj, svibanj	razrednik
Tematski roditeljski: Moje dijete u virtualnom svijetu	predavanje	siječanj	razrednik

7.D

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:

Ključan problem koji se spominjao tijekom protekle godine na satu razrednika je bio nedostatak komunikacije, međusobnog razumijevanja i izoliranje pojedinih učenika u razredu. Smatram da u razredu treba raditi na međusobnoj komunikaciji, razumijevanju, toleranciji. Postoje određene grupe učenika i učenica koje se međusobno intenzivnije družu, a nekada se pojedini učenici u razredu zbog toga osjećaju pomalo izolirano. U razredu nema učenika koji dolaze iz socijalno ugroženih obitelji. Također nema učenika koji su u riziku za siromaštvo. Do sada nije bilo problema koji bi upućivali na mogući razvoj ovisnosti. Riječ je o dosta toplom razredu, ali je potrebno njihovo neprekidno praćenje te kontrola ponašanja pojedinih učenika na satu, ali i pod odmorom te u okolini škole. Roditelji su se do sada pokazali spremnima za suradnju i komunikaciju.

PITANJA ZA POMOĆ

(Koje teme su učenici često spominjali na SR tijekom protekle godine? Koji su problemi koji su se često ponavljali tijekom protekle školske godine? Kakva je Vaša procjena odnosa u razrednom odjelu, postoje li tzv. klanovi, ima li djece koja su izolirana, ima li djece koja su vođe? Jesu li učenici usvojili dogovorena pravila ponašanja, koja nepoželjna ponašanja se češće pojavljuju u razrednom odjelu? Postoji li odgojno i/ili tematsko područje koje bi trebalo razvijati u razrednom odjelu? Ima li u razredu učenika koji dolaze iz socijalno ugroženih obitelji? Ima li učenika koji su u riziku za siromaštvo? Ima li učenika koji su u riziku za razvoj ovisnosti? Ima li slučajeva vršnjačkog nasilja u razrednom odjelu? Koje su jake strane razrednog odjela? Koji su zaštitni faktori u razrednom odjelu?)

Planirane aktivnosti:	Način provedbe	vrijeme provedbe	Tko provodi : stručni suradnik razrednik vanjski suradnici
Razvoj tolerancije te međusobno razumijevanje	Razgovori, debata	listopad	razrednik
Komunikacija	Razgovor i debata	prosinac	Razrednik
Briga o svom zdravlju	Predavanje	Veljača, ožujak	Razrednik
Kako pomoći drugome	Razgovor, debata	Travanj, svibanj	Razrednik
Tematski roditeljski: <i>Utjecaj mobilnih uređaja na koncentraciju djece</i>	Predavanje	Svibanj	Razrednik

8.A

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:

Učenici često spominju da imaju poteškoća u učenju, da nisu zadovoljni ocjenama i da ne znaju kako da organiziraju vrijeme za učenje.

Također, puno su spominjali vrijeđanja i upotrebu psovki na društvenim mrežama (osobito TikTok-u, Snapchatu i u grupama Whatsapp-a).

Znaju sami riješiti neki manji sukob

Kao cjelina razred funkcionira dobro i ako netko vanjski na neki način pokuša ugroziti njihovu cjelinu, držat će se skupa.

Također, primjećujem da ih je većina jako empatična i veseli se uspjehu drugoga i tješe jedan drugoga kad je to potrebno. Izoliranih učenika nema.

Učenici su uglavnom usvojili dogovorena pravila ponašanja, osim što nekad nemaju granicu u brbljanju na satu, no to ovisi o postavljenoj disciplini u razredu.

Bilješke su uglavnom bile vezane za ometanje nastave brbljanjem.

Ne postoji dijete koje dolazi iz socijalno ugrožene obitelji, osim dvojice učenika koji su sinovi rastavljenih roditelja koji nisu u najboljem odnosu.

Nema učenika koji su u riziku za siromaštvo niti u riziku za razvoj ovisnosti.

Slučajeva vršnjačkog nasilja u razrednom odjelu nema, bilo je nekakvih vrijeđanja (uglavnom putem interneta), no ono nije bilo konstantno i reagiralo se na vrijeme. Jake strane ovog razrednog odjela su empatičnost, zaigranost, međusobno poštivanje i odgovornost prema svojim obvezama.

PITANJA ZA POMOĆ

(Koje teme su učenici često spominjali na SR tijekom protekle godine? Koji su problemi koji su se često ponavljali tijekom protekle školske godine? Kakva je Vaša procjena odnosa u razrednom odjelu, postoje li tzv. klanovi, ima li djece koja su izolirana, ima li djece koja su vođe? Jesu li učenici usvojili dogovorena pravila ponašanja, koja nepoželjna ponašanja se češće pojavljuju u razrednom odjelu? Postoji li odgojno i/ili tematsko područje koje bi trebalo razvijati u razrednom odjelu? Ima li u razredu učenika koji dolaze iz socijalno ugroženih obitelji? Ima li učenika koji su u riziku za siromaštvo? Ima li učenika koji su u riziku za razvoj ovisnosti? Ima li slučajeva vršnjačkog nasilja u razrednom odjelu? Koje su jake strane razrednog odjela? Koji su zaštitni faktori u razrednom odjelu?)

Planirane aktivnosti:	Način provedbe	vrijeme provedbe	Tko provodi : stručni suradnik razrednik vanjski suradnici
Elektroničko i ostali oblici nasilja	Interaktivno predavanje	listopad, studeni	razrednik
Dnevni raspored (organizacija vremena)	Radionica	prosinac, siječanj	razrednik
Strah od ispitivanja	Interaktivno predavanje	veljača, ožujak	razrednik

Ovisnosti	Predavanje	travanj, svibanj	razrednik
Što je tužakanje, a što pomaganje?	Debata	svibanj, lipanj	razrednik
Tematski roditeljski Kako zaštititi svoje dijete na internetu?	Kratko predavanje + kratka radionica	veljača	razrednik

8.B

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:

Problemi koji su se do sada javljali najčešće su uključivali neprimjeren rječnik, kako u međusobnoj komunikaciji tako i tijekom nastave u komunikaciji s učiteljima. Također, često se tijekom nastave uključuju bez podizanja ruke s neprimjerenim i nepotrebnim pitanjima i komentarima. Postoje skupine učenika koji imaju zajedničke izvanškolske aktivnosti pa se češće druže i drže zajedno. Nekoliko je učenika koji su izolirani svojom voljom, ne žele se uključiti ni kad ostali inzistiraju ili je potrebno za odvijanje nastavnog procesa, npr. grupni rad. Kao česte probleme prošle su godine isticali problem sa samopouzdanjem i ispunjavanjem očekivanja roditelja kao i problem s praćenjem nastave zbog upadanja i ometanja od strane nekoliko učenika. Postoje učenici koji bi mogli biti u riziku za razvoj ovisnosti. Iako su razjedinjeni i često impulzivni, kad se pojavi problem podržavaju se međusobno i drže se kao cjelina. Grupa djevojčica u razredu empatična je i uvijek spremna pomoći svima, što pozitivno utječe na ostatak razreda. Potrebno je raditi na poboljšanju komunikacijskih vještina, toleranciji i uvažavanju različitih mišljenja, prevenciji ovisnosti te sigurnijem korištenju društvenih mreža i interneta.

Planirane aktivnosti:	Način provedbe	vrijeme provedbe	Tko provodi :
Asertivna komunikacija	radionica	studeni	stručni suradnik razrednik vanjski suradnici
Ovisnosti	predavanje i rasprava	siječanj	razrednica
Tolerancija i suradnja	radionica	ožujak	razrednica

Sigurnost na internetu – zaštita osobnih podataka	Film: Tko se to šali s mojim podacima?	svibanj	razrednica
Tematski roditeljski	predavanje	tijekom godine	razrednica

8.C

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:

Problemi u razredu uglavnom su vezani uz nesuglasice i povremeno ometanje nastave pričanjem: Nesuglasice se odnose na povremeno zadirkivanje, no i ogovaranje. Postoji skupina djevojčica i dječaka koja je empatična te pozitivno utječe i na druge u razredu. Nakon razgovora s razrednicom i/ili školskom pedagogicom/psihologicom problemi se najčešće riješe. Pojedina djeca povremeno odlaze na razgovore sa školskom psihologicom što povoljno utječe na njih. Potrebno je raditi na poboljšanju komunikacijskih vještina, toleranciji i uvažavanju različitih mišljenja, prevenciji ovisnosti te sigurnijem korištenju društvenih mreža i Interneta. Kod pojedinih učenika pojavio se problem ovisnosti o mobitelima.

Planirane aktivnosti:	Način provedbe	vrijeme provedbe	Tko provodi : stručni suradnik razrednik vanjski suradnici
UNICEF radionice - stop nasilju i poticajno okruženje u školama	radionica	Listopad-lipanj	razrednica
ABECEDA prevencije	radionice	Listopad-svibanj	razrednica

Ovisnosti	predavanje i rasprava	siječanj	razrednica
Tolerancija i suradnja	radionica	ožujak	razrednica
Sigurnost na internetu	razgovor	travanj	razrednica
Tematski roditeljski	Predavanje, radionice	tijekom godine	razrednica